



CirThink

Embedding Circular Economy Thinking in HEIs Through University and Industry Partnerships

2020-1-TR01-KA203-092361

BOLETIN 1

"El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo".

Sobre Cirthink



CirThink

Los orígenes del concepto de economía circular se basan en "La ecología de la industria" desarrollada en la década de 1970 por académicos ambientales. Pearce & Turner utilizaron el término economía circular por primera vez oficialmente en un modelo económico.

Los escritores han criticado el sistema económico lineal tradicional sobre la base de que "todo es una contribución de todo lo demás" y se ha desarrollado un nuevo modelo económico llamado economía circular que aplica las leyes primarias y secundarias de la termodinámica. El medio ambiente y la economía en este modelo interactúan extremadamente y, de acuerdo con el modelo, las tres funciones económicas ambientales clave son: suministro de recursos, recolección de desechos y fuente de servicios públicos.

La economía circular es un sistema regenerativo o restaurador que se diferencia a través de procesos y diseños. La restauración reemplaza el concepto de fin de vida, fomenta el uso de energía renovable, elimina el uso de productos químicos tóxicos no reciclables y un mejor diseño de materiales para la eliminación de desechos.



El proyecto "CirThink" tenía como objetivo incorporar el pensamiento de CE en las IES a través de asociaciones entre universidades e industrias. La razón principal detrás de este diseño es que en la literatura varios estudios han examinado cómo las universidades pueden apoyar el desarrollo sostenible a través de los resultados del aprendizaje formal.

Además, estos estudios han resaltado cómo el cambio liderado por los estudiantes del aprendizaje formal, la sostenibilidad en las operaciones del campus y la marca de la universidad verde o el campus verde fueron factores clave para incorporar la sostenibilidad en la educación. Sin embargo, pocos estudios se han centrado en el "currículo oculto" y el papel que las universidades, como parte de la economía local, pueden asumir en la implementación de las prácticas de sostenibilidad que enseñan.

El currículo oculto se define como la diferencia entre el aprendizaje real y el aprendizaje basado en el currículo en la experiencia personal del estudiante dentro de un establecimiento educativo. En este proyecto, tiene como objetivo mostrar cómo las universidades pueden desempeñar un papel clave para ayudar a promover enfoques de economía circular al involucrar a sus estudiantes y ser un socio clave con organizaciones públicas y privadas. Además, se explorará en los países socios cómo el desarrollo de recursos humanos fuera del plan de estudios será importante para los enfoques de economía circular en la industria.



CirThink

Sobre los IOs

text



IO1 Análisis general del pensamiento de CE en los países socios: este informe brindará una oportunidad para que las muchas universidades que utilizan el pensamiento de la economía circular como enfoque tanto para la enseñanza como para la investigación mejoren sus estrategias de sostenibilidad y aprendan en la práctica fomentando el consumo y el comportamiento sostenibles. Tras un análisis profundo, este informe de resultados mostrará que en toda Europa existen muchos enfoques potenciales que desafían las prácticas tradicionales de aprendizaje y enseñanza en el pensamiento de EC.



IO2 Pensamiento CE en el desarrollo del currículo oculto: este producto tiene como objetivo desarrollar un currículo oculto en las IES para ayudar al proceso de aprendizaje formal e informal. Según la literatura, un currículo oculto se refiere a los valores, comportamientos, procedimientos y normas tácitos o implícitos que existen en un entorno educativo. En este sentido, el currículum oculto se puede definir como la promoción y el cumplimiento no declarados de ciertos patrones de comportamiento, estándares profesionales y creencias sociales que se experimentan mientras se navega por un entorno de aprendizaje (Miller & Seller, 1990). Por esta razón, la asociación desarrollará un plan de estudios oculto en MSKU y en este plan de estudios habrá expectativas ocultas, conjuntos de habilidades, conocimientos y procesos sociales desarrollados para apoyar el pensamiento de CE para obstaculizar el logro de los estudiantes y los sistemas de creencias.

IO3 Plataforma Build OER: La plataforma de recursos educativos abiertos (OER) del Proyecto CirThink albergará los resultados intelectuales del proyecto (IO1 e IO2). La plataforma proporcionará información, herramientas, oportunidades, acceso a los materiales de aprendizaje, etc. para el público objetivo. Se utilizará para promover actividades, eventos, oportunidades y lecciones clave para los grupos objetivo del proyecto. La plataforma en línea creará una actualización continua para el grupo objetivo y las partes interesadas y les brindará una guía. Uno de los impactos esperados de este producto es proporcionar a los grupos destinatarios contenidos innovadores para la formación en el funcionamiento y la circulación del Pensamiento CE y presentarles los productos intelectuales del proyecto CirThink.

OPEN EDUCATIONAL
RESOURCES

Contacts con nosotros



Muğla Sıtkı Koçman University
rector@mu.edu.tr

HF & VUC FYN
post@vucfyn.dk



CirThink



Social Enterprise Development Limited
sarah.evans@sedevelopment.org.uk

Pädagogische Hochschule Freiburg
jana.franke@ph-freiburg.de



Pädagogische
Hochschule
Freiburg



Archivio della Memoria
info@archiviodellememoria.it

European Learning Centre
info@europeanlc.es



Síguenos en [FACEBOOK](#) e [INSTAGRAM](#)